

## К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В.А. Барков, А.М. Полещук

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь,  
v.barkov@grsu.by; a.poleshchuk@grsu.by

**Введение.** Кодекс Республики Беларусь об образовании подчеркивается признание государством важности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) и перевод специального образования на качественно новый уровень. Совершенствование специального образования за счет повышения эффективности коррекционно-реабилитационных мероприятий и психолого-педагогической помощи детям с ОПФР является важным приоритетным направлением в образовательном пространстве.

**Цель** данной статьи – на основе краткой характеристики адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания детей с ОПФР показать необходимость разработки образовательного стандарта по данному предмету.

**Методы.** Основным методом исследования явился анализ научно-методической литературы по теории и методике адаптивной физической культуры и результатам собственных исследований.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Адаптивная физическая культура выступает важным составным компонентом в сложной структуре специального образования как самостоятельная специфическая образовательная среда целостной педагогической системы, целью которой является максимально возможное развитие жизнеспособности человека с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. Она рассматривается как часть традиционной физической культуры задачи, средства, методы, организационные формы и компоненты которой направлены на решение педагогических проблем с инвалидами и лицами, имеющими ОПФР, отклонения в состоянии здоровья [3].

Адаптивная физическая культура через составляющие ее виды (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности), максимально реализуя возможности организма и личности, выступает как интегральный фактор воздействия на личность ребенка, на его функциональные возможности с помощью рационально организованной двигательной активности, обеспечивая коррекцию недостатков, совершенствование моторики, интеграцию в общество здоровых людей, вовлекая в трудовую, коммуникативную, художественную, предметно-практическую деятельность, используя при этом сохранные функции, остаточное здоровье, природные ресурсы и духовные силы.

Цель изучения предмета «Адаптивная физическая культура» – через адаптивное физическое воспитание содействовать максимально возможному развитию жизнеспособности детей с ОПФР и помощи им в приобретении навыков бытовой самостоятельности.

Главными задачами адаптивного физического воспитания являются:

- формирование у занимающихся специальных знаний, жизненно необходимых сенсорно-перцептивных и двигательных умений и навыков;
- развитие основных двигательных способностей и психических качеств;
- повышение функциональных возможностей различных органов и систем;
- сохранение и использование в новом качестве оставшихся в наличии телесно-двигательных характеристик;
- коррекция основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;
- развитие готовности к смелым и решительным действиям;
- формирование способности к выполнению необходимых для полноценного функционирования организма физических нагрузок;
- формирование стойкого интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями;
- формирование осознанного, уверенного отношения к своим силам, ведению здорового образа жизни и др. [4].

Современная система специального образования активно проводит работу по совершенствованию содержания всех учебных программ, обеспечивающих выполнение учебных планов для детей с различными нарушениями в развитии. Каждый учебный план содержит учебный предмет, основанный на применении физических упражнений для коррекции и развития детей с ОПФР и инвалидов.

Следует особо признать тот факт, что имеющиеся в настоящее время подходы к организации адаптивного физического воспитания учащихся с ОПФР не в полной мере удовлетворяют потребности общества в достижении данным контингентом максимально возможного уровня жизнеспособности, социальных и профессиональных навыков.

Организация физического воспитания детей школьного возраста с психофизическими нарушениями характеризуется тем, что часть этого процесса основывается на традиционной физической культуре, а часть – на адаптивной. Так, первое отделение вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью, первое и второе отделения для детей с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с трудностями в обучении занимаются по учебной программе для массовой школы «Физическая культура и здоровье», не учитывающей имеющее место отклонение в состоянии здоровья детей. Дети с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, второе отделение вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью, лица с тяжелыми множественными нарушениями в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – занимаются по специальным учебным программам «Адаптивная физическая культура», учитывающим принадлежность детей к данным нозологическим группам. Это вызывает ряд существенных проблем в организации и проведении учебно-воспитательного процесса с ними, особенно в отношении учащихся, занимающихся по программам, разработанным для практически здорового контингента. Фактически, дети с ограниченными возможностями должны выполнять требования образовательного стандарта по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» массовой школы, что является недоступным для большинства этих детей [1; 2].

В связи с тем, что в единой системе специального образования имеет место два вышеперечисленных подхода к организации адаптивной физической культуры (до недавнего времени их было даже три), это создает определенные трудности в разработке образовательного стандарта по учебному предмету «Адаптивная физическая культура», имеющему общеинтеллектуальное, культурологическое, воспитательное, прикладное и коррекционное значение. Образовательный стандарт по своей сути является руководящим документом, регламентирующим содержательную деятельность адаптивного физического воспитания: обязательного для применения в специальном образовании специалистами, разрабатывающими учебные программы и методические материалы для уроков адаптивной физической культуры.

В рекомендациях республиканского семинара-совещания «Место и роль адаптивной физической культуры в специальном образовании», который проходил 15 февраля 2012 года на базе Академии последипломного образования, указано на необходимость разработки образовательного стандарта по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» с детализацией программного материала для учащихся различных нозологических групп, что свидетельствует о признании адаптивной физической культуры как важного учебного предмета в системе специального образования.

Написанию образовательного стандарта, на наш взгляд, должна предшествовать концепция учебного предмета «Адаптивная физическая культура», включающая в себя такие составные элементы как:

- методические предпосылки, особенности и принципы построения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;
- цель, дидактические основания, принципы, содержание образования в зависимости от нарушений в развитии;
- состав и структуру учебно-методического комплекса, в который войдут соответствующий данной концепции образовательный стандарт и учебные программы по предмету «Адаптивная физическая культура», по ступеням специального образования, типам образовательных учреждений и нозологическим группам детей.

Образовательный стандарт учебного предмета «Адаптивная физическая культура» должен содержать:

- цель, задачи изучения предмета АФК в специальном образовательном учреждении с учетом отношения учащихся к конкретной нозологической группе;
- содержание образования, требования к подготовленности занимающихся.

Нами на 2012 год подана заявка на финансирование научно-исследовательской работы по обеспечению деятельности Министерства образования республики Беларусь по теме «Разработать концепцию и государственный образовательный стандарт учебного предмета «Адаптивная физическая культура» с корректировкой программно-методического обеспечения уроков адаптивной физической культуры в специальных общеобразовательных учреждениях. Ожидаемые результаты-систематизированный подход к организации физического воспитания детей с ОПФР через разработку указанных государственных документов, для более качественной социализации детей.

Только на основании разработанных концепции и государственного стандарта по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» можно вести речь о качественной разработке учебных программ по данному учебному предмету, учитывающих ОПФР учащихся, относящихся к различным нозологическим группам. Необходимо отметить, что действующие в последние годы экспериментальные учебные программы по адаптивной физической культуре в определенной степени соответствуют вышеперечисленным требованиям концепции и образовательного стандарта. Однако существует острая необходимость в научно обоснованной разработке образовательного стандарта, который имеет каждый предмет учебного плана.

При составлении образовательного стандарта особую теоретико-методическую сложность будет представлять отражение в нем содержания образования по адаптивному физическому воспитанию с учетом особенностей психофизического развития учащихся, ступени образования, учета степени имеющихся у ребенка нарушений.

**Выводы.** Таким образом, на основании вышеизложенного следует признать, что актуальным и своевременным на данном этапе функционирования системы специального образования является разработка образовательного стандарта по учебному предмету «Адаптивная физическая культура». Для успешного решения данной задачи необходимо перевести детей всех различных нозологических групп в единую область адаптивной физической культуры.

### **Литература:**

1. Барков, В.А. Адаптивная физическая культура: состояние и перспективы развития / В.А.Барков // Здоровье для всех.– Мат-лы II междун. науч.-практич. конфер, г.Пинск, Республика Беларусь, 20–22 мая 2010 г. – С.202–205
2. Барков, В.А. Педагогическое обеспечение коррекции детей с особенностями психофизического развития средствами адаптивной физической культуры /В.А.Барков // Научный журнал Национального педагогического университета им. М.П.Драгоманова. Серия № 15. «научно-педагогические проблемы физической культуры / Физическая культура и спорт/» 36. Научных работ / под ред.Г.А.Арзютова. – К.: Изд-во НПУ имени М.П.Драгоманова, 2011. – Выпуск 10. С.37 – 41
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебн. пособие / С.П.Евсеев, Л.В.Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000.–240 с.
4. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в реабилитации и социальной адаптации инвалидов / С.П.Евсеев // материалы международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном обществе», посвященной 60-летию образования СГАФКСТ (сборник научных статей). Ч.1 /под общей редакцией Г.Н.Греца.–Смоленск, СГАФКСТ, 2010.–С 11–17.